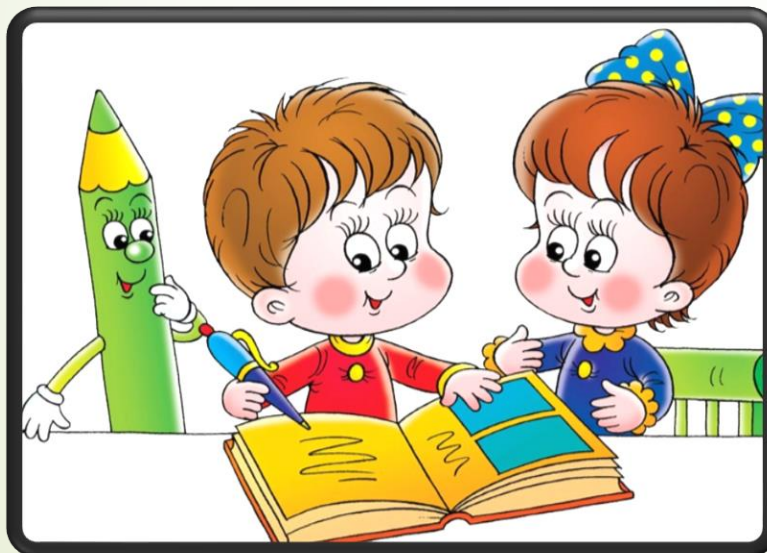



«Профилактика дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста»




*Подготовила:
учитель-логопед
МКДОУ Д/С №18
Дуборкина Н.А.*

- 
- *Роль речи в полноценном развитии ребёнка велика. Ведь все психические процессы человека – восприятие, память, внимание, воображение, мышление – развиваются с её участием.*
 - *Нарушение речевой функции – это одно из отклонений, существенно сказывающихся на всех сторонах жизни и деятельности ребёнка.*
 - *Причины:*
 - *органические поражения центральной нервной системы в силу разных обстоятельств;*
 - *социально-психологические факторы.*



Условия , которые требуются для нормального становления речи:

- сохранность слухового, зрительного анализаторов и их взаимодействия;*
- полноценное развитие тонкой моторики рук;*
- достаточный уровень интеллектуального развития ребёнка;*
 - нормальное строение периферического речевого аппарата(языка, нёба, прикуса);*
 - достаточное эмоциональное и речевое окружение ребёнка.*

- 
- *Специфическое нарушение письма(дисграфия) может возникнуть и у детей с «чистой» устной речью.*

Нарушение мелкой моторики у первоклассников часто ведёт к тому, что техническая сторона оказывается в центре внимания ребёнка и в связи с этим резко снижается контроль над смыслом, что приводит к ошибкам на письме.

- *Нарушение моторного анализатора с возможным нарушением речевого развития часто происходит при переучивании врождённой леворукости*
- *(возникают невротические расстройства).*

Речевые трудности детей

- *Парциальное расстройство навыков чтения, вызванное недостаточной сформированностью психических функций, участвующих в осуществлении процесса чтения (дислексия).*

Основными признаками дислексии являются : стойкость, типичность и повторяемость ошибок при чтении (смещения и замены звуков, побуквенное чтение, искажение слоговой структуры слова, аграмматизмы, нарушения осмысления прочитанного)

Непроговаривание звуков в устной речи зачастую приводит к тому, что ребёнок те же звуки начинает пропускать или искажать в устной и письменной речи. Но если ребёнок никогда не затруднялся в звукопроизношении – это ещё не повод успокаиваться.



Симптоматика дисграфии проявляется в стойких и повторяющихся ошибках:



навороз

сокаба

скорода

1. Ошибки на уровне буквы и слога:

Проявляются в виде пропуска, перестановки местами, вставки лишних букв или слогов, смещения букв (например, ребенок путает буквы б-д, п-т, и-ш, и-у, о-а и т.д.);

2. Ошибки на уровне слова:

Сливается несколько слов или, наоборот, одно слово пишется по частям; ошибочное использование морфем («пожарник поливает пожар», «лосиха присторожилась»); ошибки в операции словообразования (рука-«рукища», нога-«ногища», «медведий хвост», «ветерный день»);

3. Ошибки на уровне предложения:

Не обозначаются границы предложений в виде заглавных букв и точек; нарушена грамматическая связь между словами, неправильно выбираются окончания слов, пропускаются или заменяются предлоги. Примеры ошибок: «большая белая пятно», «по дорожках сада», «играю из девочкой Леной».

Основные направления коррекции нарушения письма и чтения

- 1. Развитие фонематического восприятия.*
- 2. Развитие языкового анализа и синтеза.*
- 3. Обогащение словаря, развитие грамматического строя и связной речи.*
- 4. Развитие зрительных и зрительно -пространственных функций.*
- 5. Развитие серийной организации движений и произвольной регуляции.*
- 6. Развитие мелкой моторики рук.*
- 7. Подготовка к обучению грамоте.*

Игры и упражнения для профилактики дисграфии и дислексии

1. «Найди букву»

Через 2-2.5 месяца таких упражнений улучшается качество письма.

2. «Короткие диктанты карандашом»

Ошибки не исправляйте в тексте, а только пометьте на полях.

Затем давайте тетрадь на исправление ребёнку.

3. «Упражнения на медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и списывание текста».

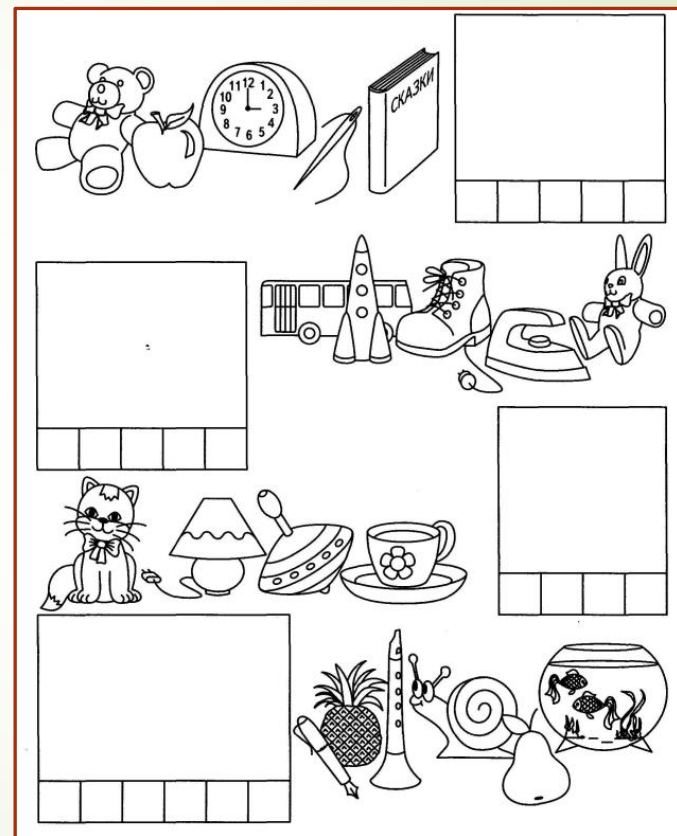
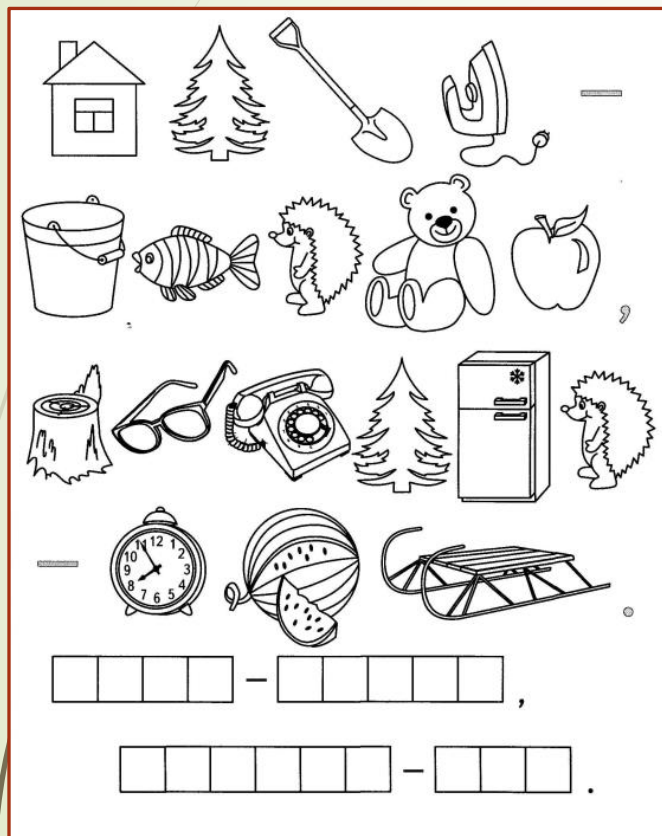
4. Автоматизация поставленных звуков, «самоконтроль ребёнка».

5. Упражнения по формированию фонематического восприятия.

■ *« Где живет звук», « Расшифруй слово»*

■ *6.Игровые упражнения на формирование звукового анализа и синтеза»
Подбери схему к слову», « Составь слоговую схему» ,» собери слово из слогов»*

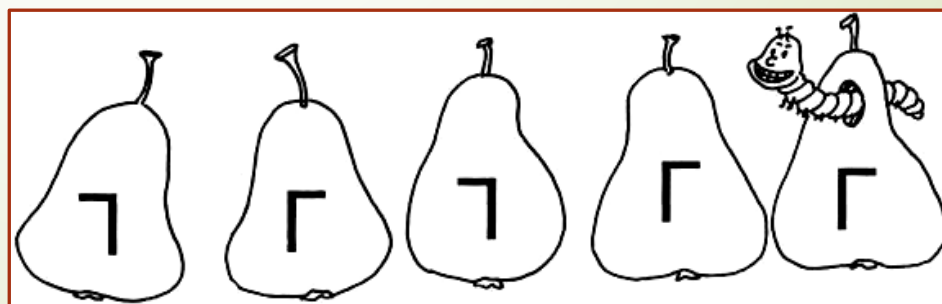
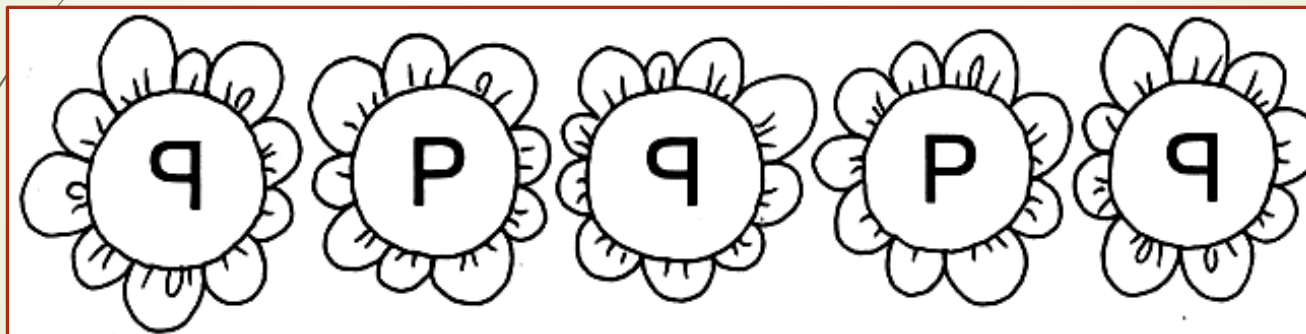
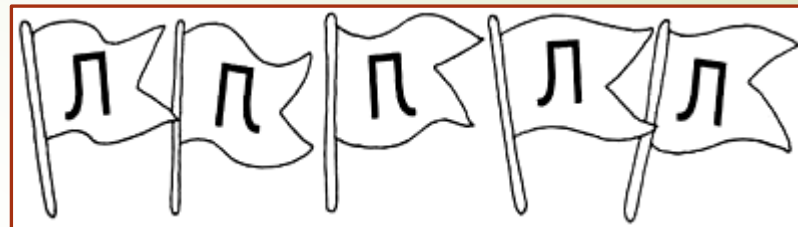
Ребусы



«Делу время, потехе – час».

Найди правильную букву

БА ВЯ ГГ ДД ЕЕ ЁЁ
ЗЕ ИИ ЙЙ КК ЛЛ РР
СС УУ ЦЦ ЧЧ ШШ ЪЪ ЫЫ
ЬЬ ЭЭ ЮЮ ЯЯ



Расставить буквы по порядку

а ф г л
3 1 4 2

--	--	--	--

т ц а п и
2 4 5 1 3

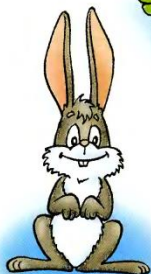
--	--	--	--	--

д о в р е
3 5 1 4 2

--	--	--	--	--

а ц з я
2 4 1 3

--	--	--	--



А Ш А К Ч
2 3 5 4 1

--	--	--	--	--



Т Н А С А К
2 6 3 1 5 4

--	--	--	--	--	--



А Е А Т Р К Л
7 4 2 1 3 6 5

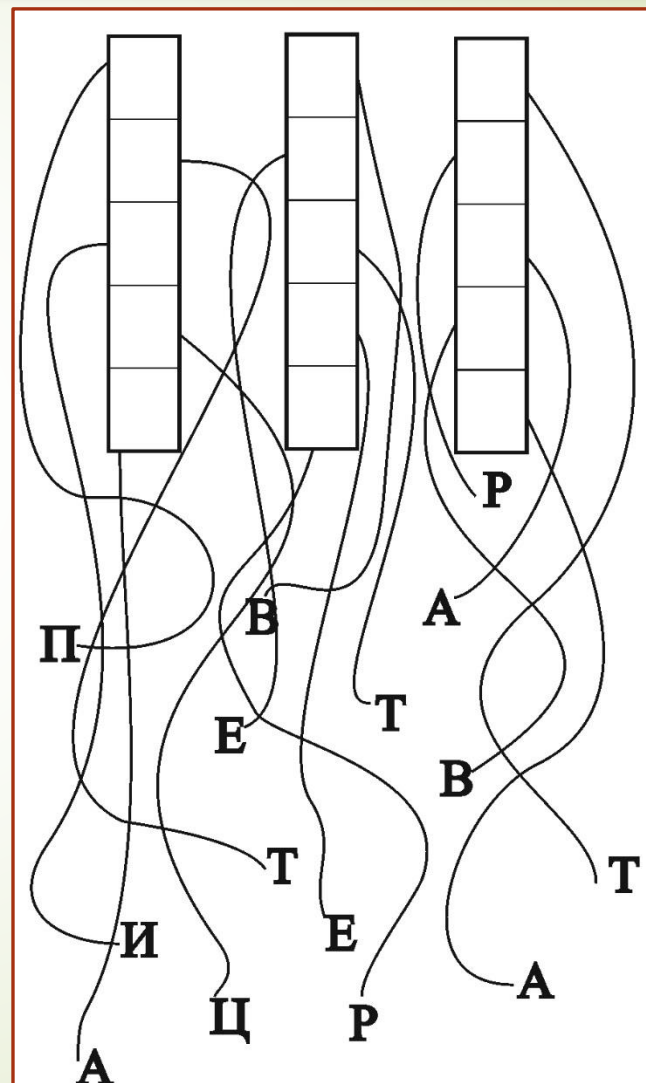
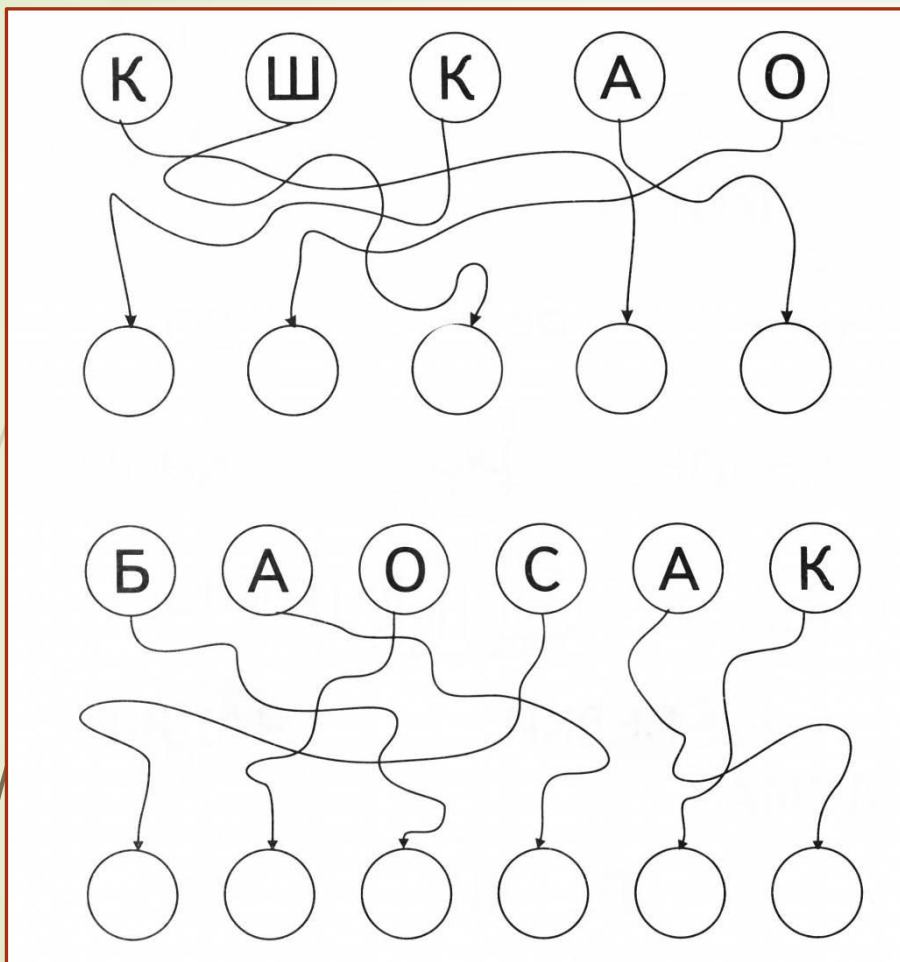
--	--	--	--	--	--	--



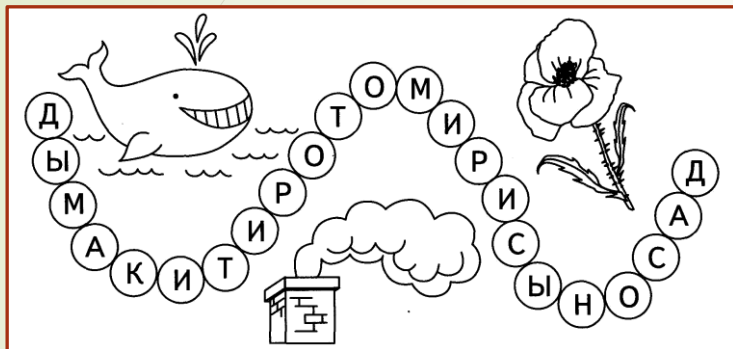
Л Р С К Т А Ю Я
7 5 3 1 4 2 6 8

--	--	--	--	--	--	--	--

Зашифрованное слово



«Найди все слова в цепочке»



«Составь слова»

к, о, с (сок)
у, д, б (дуб)
м, р, и (мир)
т, о, р (рот)
ы, с, р (сыр)
д, м, ы (дым)

е, р, о, м (море)
ш, а, к, а (каша)
а, к, у, р (рука)
б, о, н, е (небо)
а, с, о, к (коса)
д, а, в, о (вода)

«Спрятанные слова»

Какие слова здесь спрятались? Запиши их в клетках. Придумай предложения с каждым из слов.

СЛОН

--	--	--	--

ЛЕСА

--	--	--	--

БУКА

--	--	--	--

ПЕЧУХ

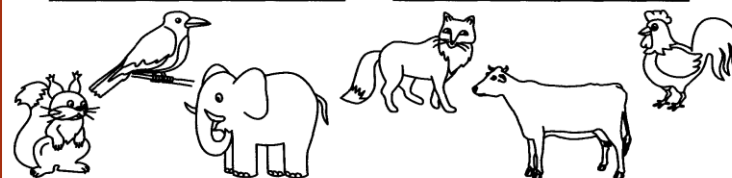
--	--	--	--

ВОДА

--	--	--	--	--

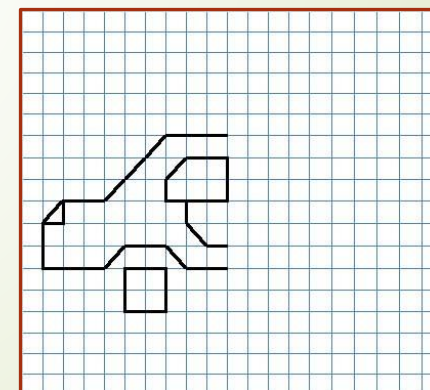
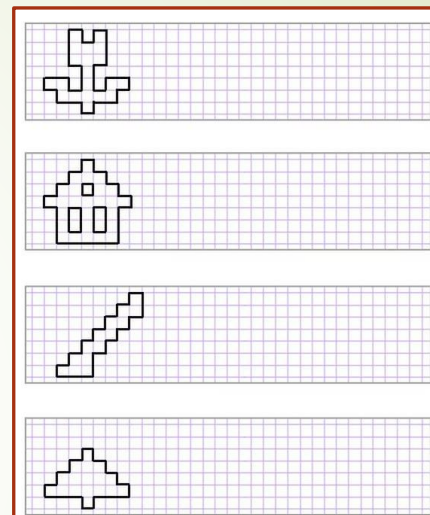
КОША

--	--	--	--	--



Ориентировка на листе

- Нарисуй круг в правом верхнем углу, слева от него крестик, в нижнем левом углу квадрат и т. д.
- «Графические диктанты» – Нарисуй в центре листа треугольник, справа от него нарисуй круг, слева от треугольника – ромб и т.д. (сверху, снизу)
- Ориентировка на листе в клеточку: «Нарисуй такую же фигуру», «Графические диктанты в клеточку», «Зеркало» (дорисуй другую половинку).



Если хотите помочь ребёнку, не забывайте, что:

- 1. Ничего не делается по мановению волшебной палочки, нужно время, терпение и система;*
- 2. Родители, учителя и специалисты должны работать в тесной связке – только тогда можно достичь желаемого успеха;*
- 3. Необходимо выполнять всё, что назначено специалистом, и не от случая к случаю, а так, как сказано. Иначе, наступившее улучшение быстро сойдёт на нет, и проблемы могут только усилиться;*
- 4. Помните, ребёнок не виноват в своих проблемах! Он пока просто не может писать и читать лучше.*

Ему надо помочь!

Спасибо за внимание

